



AINEKAART

Ainevaldkond: Keel ja kirjandus **Õppeaine:** Eesti keel
Klass: 3.a
Õpetaja: Sigrít Toots-Sinimäe
Ainetüüp: Kohustuslik õppeaine põhikoolis
Õpetamise aeg 2022/2023: 1. trimester

Õppekirjandus:

Rammo, L. & Saro, A. (2020). Eesti keele õpik 3.klassile. 1. osa Kirjastus AVITA: Tallinn
Rammo, L. & Saro, A. (2022). Eesti keele töövihik 3.klassile. 1. osa Kirjastus AVITA: Tallinn
Harjutusvara vihik „Reeglid, reeglid, reeglid”
Harjutusvara vihik „Mõtted, mõtted, mõtted”

Vajalikud õppevahendid:

Kirjutusvahendid, tindipliiats, harilik pliiats, värvilised pliiatsid, 20 joonega vihik.

Õppesisu:

- Suur algustäht
- lauselõpumärgid
- niemtused ja nende õigekiri
- sõnavormid
- nimisõna, nimisõna mitmus
- tegusõnad
- lihtlause
- tegusõna. Olevik ja minevik.
- loetelu
- liitlause
- koma lauses.

Õpitulemused. Trimestri lõpul õpilane:

- SUULINE KEELEKASUTUS - kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi; kuulab mõtestatult eakohast teksti; toimib sõnumi või juhendi järgi; väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt: palub, küsib, selgitab, keeldub, vabandab, tänab; vastab küsimustele, kasutades sobivalt täislauseid ning lühivastuseid; vaatleb sihipäraselt, kirjeldab nähtut ning märkab erinevusi ja sarnasusi; avaldab arvamust kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta; annab küsimuste toel arusaadavalt edasi õppeteksti, lugemispala, pildiraamatu sisu; koostab kuuldu/loetu põhjal skeemi/kaardi; jutustab loetust ja läbielatud sündmusest; jutustab pildiseeria,

tugisõnade, märksõnaskeemi ning küsimuste toel; mõtleb loole alguse ja lõpu; leiab väljendumiseks lähedase ja vastandtäheendusega sõnu; esitab luuletust peast;

- LUGEMINE - loeb nii häälega ja kui endamisi ladusalt ja teksti mõistes; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; teab nimetada mõnd lastekirjanikku; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ning kaarti; loeb õpitud teksti ette õigesti, selgelt ja sobiva intonatsiooniga; töötab tekstiga eakohaste juhiste alusel; vastab suulistele ja lühikestele kirjalikele küsimustele loetu kohta; eristab kirjalikus tekstis väidet, küsimust, palvet, käsku ning keeldu; tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna ja kirja; on lugenud läbi vähemalt 12 eesti ja väliskirjaniku teost, kõneleb loetud raamatust.
- KIRJUTAMINE - kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid, kirjutab loetava käekirjaga; kirjutab tahvliilt ja õpikust õigesti ära; paigutab teksti korrektselt paberile; kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja -seoseid ning kirjutab loetava käekirjaga; paigutab teksti korrektselt paberile ning vormistab vihiku/õpilaspäeviku nõuetekohaselt; valdab eesti häälikkirja aluseid ja õpitud keelendite õigekirja: eristab häälikut ja tähte, täis- ja kaashäälikut, häälikuühendit, silpi, sõna, lauset; märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja suluta kaashäälikuid; kirjutab õigesti asesõnu; märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit; kirjutab õigesti sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse; märgib kirjas õigesti käänd- ja pöörsõnade õpitud lõppe ning tunnuseid; teab peast võõrtähtedega tähestikku, kasutab lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikjärjestuses; kirjutab suure algustähega lause alguse, inimese- ja loomanimed ning õpitud kohanimed; piiritleb lause ja paneb sellele sobiva lõpumärgi; kirjutab etteütlemise järgi sisult tuttavat teksti ning kontrollib kirjutatut näidise järgi (30–40 sõna); koostab kutse, õnnitluse, teate ja e-kirja; kirjutab eakohase pikkusega ümberjutustusi ning teisi loovtöid küsimuste, tugisõnade, joonistuse, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel.

Hindamise kirjeldus:

Kolmandas klassis kasutatakse numbrilist hindamist. Hindeid saab õpilane kirjalike ja suuliste vastamiste eest.

Kokkuvõtva hinde kujunemine:

Kokkuvõttev hinne kujuneb trimestri jooksul saadud hinnete põhjal.

Ettevõtliku õppe rakendamine õppetöös:

Õpilased on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi kujundamisse

Õpilane seab endale eesmärgi. Õpilased hindavad enda tegevust ning kujundavad õppemeetodite valikut. Õpilased võtavad osa tunni aruteludest, õpilasi kaasavatest tegevustest. Õpetamisel kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid erisuurustes rühmades või individuaalselt. Õpilased osalevad tunnivälistes tegevustes ja nende organiseerimisel.

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid

Tundides kasutatakse erinevaid aktiivõppe meetodeid. Õpilased töötavad rühmades, paarides või lahendab ülesannet individuaalselt suheldes teiste õppijatega. Õppetöös on esindatud probleemülesanded, analüüsid, arutelud, paaristöö, rühmatöö, ühisprojektid.

Toimib erinevate õppeainete lõimumine ning aine on seostatud praktilise eluga

Matemaatiliste oskuste ja teadmiste rakendamine. Muusikaõpetus. Temaatilised laulud keeleteemade kinnistamiseks. Loodusõpetus. Koduloolised tekstid õpikus. Rahvakalender. Koduümbruse enam levinud taimed ja loomad.

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine).

Rakendatakse õppimist toetavat hindamist (enesehindamine, kaaslase hindamine, õpilase arengu hindamine, tagasisidestamine). Õpilased hindavad kaasõppija töid ja annavad heatahtlikke, edasiviivaid soovitusi ja kiitust. Õpetaja annab suulist tagasisidet tunnis töötamise ja käitumise kohta.

Muud nõuded ja märkused: